**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А. Довгаль)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»**

**для 1 « Г» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2)**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Самойлова Елена Михайловна |

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

* Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"»;
* Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Цель курса:** создание условий для развития нравственных и социокультурных ценностей; практических представлений, умений и навыков для ориентации в социальной среде и правилах поведения, самореализации и достижения максимально возможной самостоятельности.

**Задачи программы:**

* **-**развитие элементарных представлений о явлениях социальной жизни, объектах окружающего мира, течении времени, о себе, близких и окружающих людях, возрасте, своей стране и важных для нее событиях и личностях;
* развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
* **-**развитие коммуникации с помощью доступных средств, взаимодействия и сотрудничества с разными людьми;
* **-**развитие способностей в различных видах деятельности и умения применять полученные знания в повседневной жизни.

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Общее количество часов на изучение** |
| 1 | Наша страна - Россия | 5 |
| 2 | Исторический календарь | 17 |
| 3 | Традиционные семейные ценности | 4 |
| 4 | С заботой о каждом | 5 |
|  | Итого | 31 часа |

Учебный курс рассчитан (исходя из 33 недель в учебном году) на 31 учебных часа в год, 1 час в неделю.

Выбор формы проведения занятия необходимо осуществлять

с учетом уровней интеллектуального и речевого развития обучающихся, а также их сенсорных возможностей (игровая форма, беседа с игровыми элементами, беседа с элементами эвристической)

**Содержание курса внеурочной** **деятельности**.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России. «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

***1. Наша страна-Россия .*** Любовь к Родине – самое главное качества гражданина; Любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине; Патриотизм строится на чувстве гордости за историю, культуру своего народа.

***2. Исторический календарь.*** История России богата знаменательными событиями. Праздники и памятные дни России – официально установленные в России праздничные дни. Дни воинской славы (победные дни) России в ознаменование славных побед Российских войск, которые сыграли решающую роль в истории России, и памятные даты в истории Отечества, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни государства и общества. Помимо военных побед существуют события, достойные быть увековеченными в народной памяти. Темы занятий приурочены к знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

***3.Традиционные семейные ценности.*** Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями: взаимопониманием, поддержкой, традициями и т. д.; Каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готов прийти на помощь другому, проявить внимание, оказать помощь друг другу; Учащийся должен любить свою семью, участвовать во всех ее делах, помогать родителям; Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

**4**. ***С заботой о каждом***. К этому разделу приурочены темы : «волонтеры», «цифровая безопасность и гигиена школьника», «забота о каждом», «мы разные, мы вместе».

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

При разработке программы учитывался контингент детей класса. Учитывая, что состав класса неоднороден по способностям и степени сформированности учебных навыков, учащихся класса можно поделить на 2 группы (достаточный/минимальный):

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| - знать и называть символы государства: Флаг, Герб России; - знать основные государственные праздники, семейные праздники и традиции; -знать и применятьобщепринятые нормы поведения в обществе; - уметь устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе; - проявлять внимание и заботу о близких. | - элементарные представления о флаге; - элементарные представления о праздниках; - элементарные правила поведения в обществе; - иметь элементарные представление о дружбе и дружеских взаимоотношений в коллективе; |

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
| 1. | **Пассивное участие/соучастие**  действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| 2. | **Активное участие**– действие выполняется ребёнком:  - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * по подражанию или по образцу * самостоятельно с ошибками * самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| 3. | ***Сформированность представлений*** | |
| 1.представление отсутствует | - |
| 2.не выявить наличие представлений | ? |
| 3.представление на уровне:   * использования по прямой подсказке * использования с косвенной подсказкой (изображение) * самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

**Характеристика и состав базовых учебных действий 2 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД по годам обучения** |
| **1 год** |
| **Личностные учебные действия:** - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. | - приветствовать одноклассников при встрече, прощаться; - знать нахождение места хранения игрушек; -нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; -нахождение своего набора индивидуальных заданий. |
| **Коммуникативные учебные действия**: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | - следить за объяснением учителя;  - поднимать руку при ответе;  - вставать и выходить из-за парты;  - умение выполнять инструкции педагога;  - использование по назначению учебных материалов;  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| **Регулятивные учебные действия:** - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца. - поддержание правильной позы. |
| **Познавательные учебные действия:** - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражание простым движениям и действиям с предметами. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

Дидактические и сюжетные игрушки; наборы карточек пиктограмм; наборы картинок по различным лексическим темам; таблицы букв; карточки с напечатанными словами; тематические наборы фотографий, рисунков, графические изображения; магнитная доска; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски); трафареты с изображением флага,герба, сюжетных картинок. Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов; мозаики, пазлы; наборы для сюжетно-ролевых игр.

**Список используемой литературы:**

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, Речь, 2005 год.
3. Петрова В.И., Трофимова Н.М., Хомякова И.С., Стульник Т.Д.Азбука нравственного взросления. СПб.:Питер, 2007
4. Н.А. Леонова. Младший школьник: опыт нравственного поведения.«Начальная школа» (научно-методический журнал), 2010, №5
5. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.:

Просвещение, 1968

1. Глущенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьник во внекласснойработе. М.: Просвещение. 1990

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А.Довгаль)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»**

**для 1 «Г» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала: учитель  Самойлова Елена Михайловна |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Приме**  **чание** |
| 1 | Зачем человеку учиться! |  |  | Просмотр мультфильма о школе. |  |
| 2 | Век информации. 120 лет Информационно-му агентству ТАСС. | 1 | 08.09.2025 | Беседа о том как люди в разное время передавали информацию. Показ и обсуждение материала на тему «Роль информация в жизни людей». |  |
| 3 | Творчество которое объединяет. | 1 | 15.09.2025 | Просмотр и обсуждение видеоролика-анонса, беседа. |  |
| 4 | Там, где Россия. | 1 | 22.09.2025 | Работа с дидактическими карточками (русская природа). Беседа о музее «Россия - моя история» г.Волгоград. |  |
| 5 | День учителя (советники по воспитанию). | 1 | 29.09.205 | Дидактическая игра «Я – учитель». |  |
| 6 | О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья (профилактика буллинга). | 1 | 06.10.2025 | Работа по сюжетным картинкам. |  |
| 7 | Международный день «Белой трости» (символ незрячего человека). | 1 | 13.10.2025 | Беседа о том, что все люди разные, и том как в современном обществе создаются условия «Доступной среды». |  |
| 8 | День отца. | 1 | 20.10.2025 | Беседа на тему «Кто мой папа». |  |
| 9 | День народного единства. | 1 | 10.11.2025 | Работа по сюжетным картинкам о разных национальностях. Работа с раздаточным материалом (символы России: флаг, Кремль и т.д.). |  |
| 10 | Всемирный день телевиденья. | 1 | 17.11.2025 | Просмотр видео «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России». |  |
| 11 | О взаимоотноше-ниях в семье (День матери). | 1 | 24.11.2025 | Просмотр мультфильма о маме. |  |
| 12 | Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра) | 1 | 01.12.2025 | Познавательная беседа. Просмотр видео и иллюстрированного материала. |  |
| 13 | День Героев Отечества. | 1 | 08.12.2025 | Познавательная беседа. Просмотр видео и иллюстрированного материала. Просмотр мультфильма о герое (о дяде Степе). |  |
| 14 | Как пишутся законы? Главный закон страны. | 1 | 15.12.2025 | Работа по сюжетным картинкам |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Одна страна - одни традиции. | 1 | 22.12.2025 | Беседа на тему «Новый год шагает по стране». Работа с цветными карандашами. |  |
| 16 | Новогодние семейные традиции разных народов России. | 1 | 29.12.2025 | Просмотр мультфильма о Рождестве. |  |
| 17 | 130 лет со дня рождения писателя И.Я. Маршака | 1 | 12.01.2026 | Беседа о произведениях писателя И.Я. Маршака. |  |
| 18 | День российской печати. | 1 | 19.01.2026 | Выполнение упражнений по сюжетным картинкам. |  |
| 19 | День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от немецко-фашистской блокады. | 1 | 26.01.2026 | Просмотр видеоролик о войне. Беседа. |  |
| 20 | День воинской славы России. День разгрома немецко фашистских войск под Сталинградом. | 1 | 02.02.2026 | Просмотр видеоролик о войне. Беседа. |  |
| 21 | День памяти А.С.Пушкина. | 1 | 09.02.2026 | Беседа о произведениях А.С.Пушкина. Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке». |  |
| 22 | Международный день Гражданской обороны. | 1 | 02.03.2026 | Работа по сюжетным картинкам. Выполнение аппликации. |  |
| 23 | Как найти свое место в обществе. | 1 | 16.03.2026 | Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». |  |
| 24 | Всемирный день водных ресурсов. | 1 | 23.03.2026 | Беседа о важности сохранения водных ресурсов. Работа с предметными картинками. |  |
| 25 | Всемирный день здоровья. | 1 | 06.04.2026 | Беседа о здоровом образе жизни. Работа с сюжетными картинками. |  |
| 26 | «Я вижу Землю! Это так красиво». День авиации и космонавтики. | 1 | 13.04.2026 | Прослушивание гимна. Беседа. Видеоролик о космосе. |  |
| 27 | Цирк! Цирк! Цирк! К Международному дню цирка. | 1 | 20.04.2026 | Просмотр видеоролика, беседа |  |
| 28 | «Библионочь» Ежегодная социально-культурная акция. | 1 | 27.04.2026 | Беседа о роли книг в жизни каждого человека. |  |
| 29 | Что такое успех? | 1 | 04.05.2026 | Беседа на тему «Что такое успех?» Просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков». |  |
| 30 | Международный день музеев. | 1 | 18.05.2026 | Беседа о видах музеев. Музей – часть исторического наследия. |  |
| 31 | День славянской письменности и культуры. | 1 | 25.05.2026 | Беседа о истории появления славянской письменности. |  |